



MARMARA
ÜNİVERSİTESİ

E-Bülten

Ocak-Nisan 2026 - Sayı 2



Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi Açıldı



Rektörümüzden Üstün
Başarı Sergileyen
Akademisyenlere
Tebrik



Üniversitelerarası İş
Birliği Görüşme ve
Protokolleri



Biyoteknoloji İhtisas
OSB Ziyareti ve Ortak
Proje Geliştirilmesi
Yönünde Görüşmeler

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

E-BÜLTEN

Dört aylık periyotlarla yayımlanır.

Marmara Üniversitesi
Akademik Gelişim Koordinatörlüğü
2025-2026

İmtiyaz Sahibi

Marmara Üniversitesi adına
Prof. Dr. Mehmet Emin Okur - Rektör

Yayın Danışmanı

Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli - Rektör Yardımcısı

Genel Yayın Yönetmeni

Prof. Dr. Ali Murat Kırık - Akademik Gelişim Koordinatörü

Yazar & Editör

Arş. Gör. Melda Öztutgan
Arş. Gör. Yasin Yavuz

Tasarım

Arş. Gör. Deniz Dede

Redaksiyon

Emre Pala

Katkıda Bulunanlar

Öğr. Gör. Nur Kübra Kanlıcıoğlu
Emircan Akar
Said Pamukçu
Sena Enç
Sinem Vurucu
Simge Nur Kat

A: Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi
34722 Kadıköy - İstanbul

T: 0216 777 00 00

 marmara.edu.tr

 [marmara1883](https://twitter.com/marmara1883)

 [marmara_univ](https://www.instagram.com/marmara_univ)

Görüş ve önerileriniz için: akademikgelisim@marmara.edu.tr

SUNUŞ

Değerli Marmara Üniversitesi Ailesi,

Marmara Üniversitesi'nin akademik, bilimsel, kültürel ve teknolojik alanlarda yürüttüğü çalışmaları sizlerle paylaşmaya devam ediyoruz. Özenle hazırlanan Marmara E-Bülten'in 2026 yılı 2. sayısını sizlerle buluşturmaktan memnuniyet duyuyoruz.

Bu sayımızda, üniversitemizin "Köklü Geçmiş, Güçlü Gelecek" vizyonu doğrultusunda gerçekleştirdiği önemli çalışmaları, ulusal ve uluslararası düzeyde elde edilen başarıları, öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin katkılarıyla hayata geçirilen projeleri bir araya getirdik.

Geride bıraktığımız dönemde akademik alanda elde edilen başarılar üniversitemize büyük gurur yaşattı. Sağlık Bilimleri alanında TÜBİTAK Bilim Ödülü'ne layık görülen Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan Özen, İKSAD Bilim Ödülü sahibi Prof. Dr. Arzu Al ve "Engelsiz Üniversite"

sıralamasında üniversitemizin ilk üçte yer almasında katkı sağlayan Öğr. Gör. Zuhâl Özgenç Pek, Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin Okur tarafından senato toplantısı öncesinde tebrik edildi.

Üniversitemizin kurumsal iş birliklerini geliştirmeye yönelik temasları da bu süreçte yoğun şekilde devam etti. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Konya Teknik Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Nağçivan Devlet Üniversitesi ile gerçekleştirilen görüşmelerde eğitim, araştırma ve ortak projelere ilişkin değerlendirmelerde bulunuldu.

Öğrencilerimizin kampüs yaşamını daha nitelikli hâle getirecek yatırımlar kapsamında ise T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile önemli protokoller imzalandı. Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi'nde yapılması planlanan 5 bin kişilik öğrenci yurdu ile yeni Genç Ofis merkezlerinin, sosyal ve akademik yaşama önemli katkılar sunması hedefleniyor.

Bilim, sağlık ve sanat alanlarında gerçekleştirilen etkinlikler de üniversitemizin üretkenliğini ortaya koymaya devam ediyor. TÜİK iş birliğiyle düzenlenen "Nüfus ve Toplumsal Dönüşüm" konferansı, Tıp Fakültemizin "MEDx: Gerçek Hayat - Gerçek Tıp" kongresi ve Üroloji Anabilim Dalımızın uzmanlık eğitiminin 2030 yılına kadar uluslararası akreditasyon alması bu dönemin dikkat çeken gelişmeleri arasında yer aldı. Öte yandan Marmara Flüt Orkestrası'nın "Yılın Topluluğu" ödülüne layık görülmesi, sanat alanındaki başarılarımıza ayrı bir değer kattı.

Bu sayımızda ayrıca farklı disiplinlerden akademisyenlerimizin değerlendirmelerine ve deneyimlerine de yer verdik. Doç. Dr. Müjdat Soyutürk ile akıllı ulaşım teknolojileri üzerine gerçekleştirdiğimiz söyleşi, Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan Özen'in nadir hastalık araştırmalarına ilişkin değerlendirmeleri, Prof. Dr. Ahu Altıncut Uncuoğlu'nun üniversite-sanayi iş birliklerine dair görüşleri ve Prof. Dr. Taşkın Dirsehan'ın yapay zekâ çağında farklılaşma üzerine kaleme aldığı yazı, okuyucularımıza önemli perspektifler sunuyor.

Marmara Üniversitesi olarak bilimin ışığında üretmeye, geliştirmeye ve topluma değer katmaya kararlılıkla devam ediyoruz. Bültenimizin hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarımıza, katkılarıyla içeriklerimizi zenginleştiren akademisyenlerimize ve başarılarıyla üniversitemizi gururlandıran öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

E-bültenimizin bu sayısını ilgiyle okuyacağımızı ümit ediyor, keyifli okumalar diliyoruz.



Prof. Dr. Ali Murat Kırık

Akademik Gelişim Birimi Koordinatörü

Millî Teknoloji Hamesi doğrultusunda sürdürülen çalışmalar kapsamında açılışı gerçekleştirilen Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi, araştırmacılara 24 saat hizmet verecek modern bir çalışma ortamı sunuyor. Bunun yanı sıra, TEKNOFEST 2025'te "En Özgün Tasarım" ödülünü kazanan İHA-MARMARA takımımızın başarısı da bu sayımızda yer verdiğimiz gurur verici gelişmeler arasında bulunuyor.



MARMARA
ÜNİVERSİTESİ

gündem

Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin Okur'dan Üstün Başarı Sergileyen Akademisyenlere Tebrik

Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, 6 Ocak Salı günü Sultanahmet Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen Senato Toplantısı öncesinde üstün başarı sergileyen akademisyenleri tebrik etti.

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan Özen, 2025 yılı Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim, Özel, Hizmet ve Teşvik Ödülleri kapsamında Sağlık Bilimleri alanında TÜBİTAK Bilim Ödülü'ne layık görüldü.

Siyasal Bilgiler Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Arzu Al, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) tarafından kabul edilen ve bu yıl 16'ncısı düzenlenen İKSAD Bilim Ödülleri kapsamında dünya çapında başarılı bilim insanı ödülünü aldı.

Marmara Üniversitesi, 19 Program Nişanı ile Engelsiz Üniversite Sıralamasında ilk üçte yer alma başarısını gösterdi.

Bu başarılar dolayısıyla Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan Özen, Prof. Dr. Arzu Al ile Engelsiz Üniversite alanındaki çalışmalarına katkı sunan Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü Öğr. Gör. Zuhal Özgenç Pek, Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur tarafından tebrik edildi. Başarı sahiplerine teşekkür belgeleri ve plaketleri, Rektör Prof. Dr. Mehmet Emin Okur ile Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Gül Üstün ve Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli tarafından takdim edildi.



Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nevzat Şimşek'ten Rektörümüze Ziyaret

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nevzat Şimşek, 6 Ocak Salı günü Rektör Prof. Dr. Mehmet Emin Okur'u makamında ziyaret etti.

Marmara Üniversitesi Sultanahmet Yerleşkesi'nde bulunan Rektörlük makamında gerçekleştirilen nezaket ziyaretinde Prof. Dr. Şimşek, Rektör Prof. Dr. Okur'u üstlenmiş olduğu yeni görevinden ötürü tebrik ederek başarı temennilerini iletti. Rektör Prof. Dr. Mehmet Emin Okur ise Prof. Dr. Şimşek'e teşekkürlerini sundu.



Konya Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Osman Nuri Çelik'ten Rektörümüze Ziyaret



Konya Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Osman Nuri Çelik, Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur'u makamında ziyaret etti.

Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen ziyaret ve akabinde yapılan görüşmelerde; iki üniversite arasındaki akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, ortak araştırma ve proje imkanlarının artırılması konuları ele alındı.

Ziyaretin bir diğer gündemi olarak yükseköğretimde nitelikli eğitim ve bilimsel üretimin güçlendirilmesine yönelik konular görüşüldü.

Marmara Üniversitesi ile Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında İş Birliği Görüşmesi Yapıldı

Marmara Üniversitesi ile Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi arasında iş birliği görüşmesi gerçekleştirildi. 11 Şubat Çarşamba günü Göztepe Yerleşkesi Rektörlük Binası'nda düzenlenen görüşmeye; Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Yılmaz, Marmara Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mete Avcı, Genel Sekreter Adnan Er, Marmara Üniversitesi Rektör Danışmanı Prof. Dr. Yusuf Kaynak, Marmara Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Rıza Özkaya ile Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nden dekanlar, yükseköğretim müdürleri ve enstitü müdürleri katıldı.



Görüşmede, araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile ortak projeler kapsamında yapılabilecek çalışmalar değerlendirilerek iki üniversite arasındaki iş birliği imkânları ele alındı.

MEDx Gerçek Hayat Gerçek Tıp Kongresi Marmara Üniversitesi'nde Gerçekleştirildi

Marmara Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği tarafından düzenlenen "MEDx: Gerçek Hayat – Gerçek Tıp" kongresi, 4 Nisan 2026 tarihinde Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirildi.

Gün boyunca farklı branşlardan hekimleri tıp öğrencileriyle bir araya getiren programda, meslek hayatına

ilişkin deneyimler, uzmanlık alanlarına dair gözlemler ve hekimliğin farklı çalışma alanları ele alındı. Açık mikrofon ve söyleşi formatında düzenlenen etkinlik, öğrencilerin merak ettikleri soruları doğrudan alanında deneyimli hekimlere yöneltebilmesine imkân sağladı.

Programın açılış oturumunun ardın-

dan Prof. Dr. Bülent Bayraktar ve Prof. Dr. Galip Bilen Kürklü spor hekimliği üzerine bilgi ve deneyimlerini katılımcılarla paylaştı. Prof. Dr. Erbuğ Keskin'in çocuk cerrahisi alanındaki oturumunu devam eden kongrede, cerrahi asistanlığı da Dr. Yağmur Akşahin ve Dr. Emre Türkan'ın katılımıyla ele alındı.

Etkinlik kapsamında Cihan Büyüksütçü, cruise gemisinde doktorluk deneyimini aktararak hekimliğin klasik hastane ortamı dışındaki farklı çalışma imkânlarına dikkat çekti. Günün ilerleyen saatlerinde düzenlenen eğitim oturumlarıyla öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlayacak başlıklar değerlendirildi.

Marmara Üniversitesi ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Arasında Kapsamlı İş Birliği Protokolleri İmzalandı

Marmara Üniversitesi ile T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında, kampüs altyapısını güçlendirmeye ve öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve barınma imkânlarını geliştirmeye yönelik iş birliği protokolleri imzalandı.

17 Nisan Cuma günü gerçekleştirilen imza töreninde protokoller, Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur ile İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürü Muhittin Özbay tarafından imza altına alındı.

Protokoller kapsamında Marmara Üniversitesi öğrencilerinin sosyal, kültürel, sportif ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını artıracak Genç Ofis merkezleri kurulacak.

İmzalanan protokoller kapsamında Marmara Üniversitesi kampüslerinde öğrencilere yönelik yeni yatırımların hayata geçirilmesi planlanıyor. Bu çerçevede öğrenci yurdu, Genç Ofis merkezleri ve spor tesisleri gibi farklı alanlarda yapılacak çalışmalarla öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal ve kişisel gelişim süreçlerinin de desteklenmesi hedefleniyor.

Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi'ne 5 Bin Kişilik Öğrenci Yurdu

Protokoller kapsamında Marmara Üniversitesi Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi içerisinde yaklaşık 5 bin öğrenci kapasiteli modern bir öğrenci yurdu inşa edilmesi planlanıyor. Yurt projesinin planlama, projelen-



dirme ve inşaat süreçleri Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından yürütülecek; Marmara Üniversitesi Rektörlüğü ise sürecin koordinasyonunu sağlayacak.

Hayata geçirilmesi planlanan yurt projesiyle, öğrencilerin barınma ihtiyacına önemli ölçüde katkı sunulması amaçlanıyor. Yurt yerleştirmelerinde Marmara Üniversitesi öğrencilerine öncelik tanınacağı belirtilirken, projenin tamamlanmasıyla birlikte üniversitenin kampüs yaşamı ve barınma altyapısının güçlendirilmesi hedefleniyor.



Kampüslerde Genç Ofis Merkezleri Açılacak

Marmara Üniversitesi ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında imzalanan bir diğer protokol kapsamında, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını artırmak amacıyla Genç Ofis merkezleri kurulacak.

Protokol doğrultusunda Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi ve Sağlık Yerleşkesi'nde Genç Ofislerin hizmete açılması planlanıyor. Merkezler; öğrencilerin eğitim, spor, sanat, gönüllülük ve sosyal sorumluluk alanlarında faaliyet gösterebileceği alanlar olarak tasarlanacak.

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın merkezlerin donanım ve işletme süreçlerine destek sağlayacağı, Marmara Üniversitesi'nin ise uygun alan tahsisi ve akademik koordinasyonu yürüteceği belirtildi. Bu iş birliğiyle sürdürülebilir bir kampüs modeli oluşturulması amaçlanıyor.

Nüfus ve Toplumsal Dönüşüm Marmara'da Ele Alındı



Marmara Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen “Türkiye’nin Geleceğini Verilerden Okumak: Nüfus ve Toplumsal Dönüşüm” başlıklı konferans, 22 Nisan Çarşamba günü Göztepe Yerleşkesi Dr. İbrahim Üzümcü Konferans Salonu’nda gerçekleştirildi.

Türkiye’nin demografik yapısı, nüfus eğilimleri ve toplumsal dönüşüm süreçlerinin veriler ışığında ele alındığı programa Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, Nüfus ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Mehmet Fatih Aysan, Sosyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nuri Tınaz, Coğrafya Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hamza Akengin, TÜİK Başkan Yardımcısı Doç. Dr. İbrahim Demir, TÜİK temsilcileri, akademisyenler ve öğrenciler katıldı.

Programda nüfus yapısındaki değişim, doğurganlık oranlarındaki düşüş, yaşlanan nüfus, aile yapısındaki dönüşüm ve demografik eğilimlerin sosyal politika alanına etkileri çok yönlü olarak değerlendirildi.

Konferansta konuşan Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, nüfus meselesinin yalnızca ekonomik ve sosyal neden-

lerle açıklanamayacağını belirterek bireyselleşme eğilimi, değişen yaşam tarzları ve değer sistemlerinin aile yapısı üzerinde etkili olduğunu ifade etti. Tek çocuklu aile yapısının yaygınlaşmasının kuşaklar arası bağları zayıflatabileceğine dikkat çeken Okur, nüfus ve aile yapısına ilişkin meselelerin çok boyutlu bir perspektifle ele alınması gerektiğini vurguladı.



Nüfus ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Mehmet Fatih Aysan ise demografik dönüşümün ekonomik, sosyal ve yapısal boyutları olan kapsamlı bir süreç olduğunu söyledi. TÜİK verilerine göre Türkiye’de doğurganlık oranlarının düştüğünü, nüfusun yaşlandığını ve ortanca yaşın yükseldiğini belirten Aysan, bu değişimin sosyal güvenlik, iş gücü ve bakım hizmetleri üzerinde yeni etkiler doğurduğunu kaydetti.



Aysan, nüfus çalışmalarında “yapıcı demografi” anlayışının önemine dikkat çekti.

Marmara Üniversitesi Sosyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nuri Tınaz da nüfus politikaları ve toplumsal değerlerin demografik değişim üzerindeki etkilerine ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Tınaz, nüfus azalmasında geç evlilikler, çocuk sahibi olmanın ertelenmesi, ekonomik zorluklar, kentleşme ve aile yapısının küçülmesi gibi faktörlerin öne çıktığını ifade etti.

Konferans, Türkiye’de nüfus yapısındaki dönüşümün veri temelli biçimde değerlendirilmesi ve geleceğe yönelik demografik eğilimlerin ele alınmasının ardından sona erdi.

SABIOTEK Strateji Toplantısında Yol Haritası Netleşti



Marmara Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa iş birliğiyle kurulan SABİOTEK'in strateji toplantısı, 16 Şubat Salı günü Yıldız Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

Sağlık biyoteknolojisi alanında Türkiye'nin bilimsel ve teknolojik kapasitesini güçlendirmeyi hedefleyen toplantıda, SABİOTEK'in mevcut çalışmaları, gelecek dönem hedefleri ve kurulması planlanan yeni mükemmeliyet merkezlerine ilişkin yol haritası ele alındı.

Toplantıya Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Eyüp Debik, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektörü Prof. Dr. Nuri Aydın, Marmara Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli, Rektör Danışmanı Prof. Dr. Yusuf Kaynak, Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Korkut Ulucan, İnovasyon ve Teknoloji Transfer Merkezi Müdürü Doç. Dr. Mustafa Şengör, İÜC Rektör Yardımcısı ve SABİOTEK Müdürü Prof. Dr. Emine Elif Güzel Meydanlı ile SABİOTEK Müdür Yardımcısı Prof. Dr. Cem Bülent Üstündağ katıldı.

Toplantıda, küresel biyoteknoloji pazarındaki güncel gelişmeler doğrultusunda SABİOTEK'in mevcut kapasitesi değerlendirildi. Sağlık biyoteknolojisi alanında akademik bilgi birikiminin uygulamaya aktarılması, üniversiteler arası iş birliğinin güçlendirilmesi ve akademi-sanayi entegrasyonunu destekleyecek yeni modeller üzerinde duruldu.

Üç üniversitenin ortak katkısıyla faaliyetlerini sürdüren SABİOTEK'in, Türkiye'nin sağlık teknolojilerindeki yetkinliğini artıracak araştırma, geliştirme ve uygulama süreçlerine katkı sunması hedefleniyor. Toplantıda ayrıca merkezin gelecek dönem stratejileri, öncelikli çalışma alanları ve yeni mükemmeliyet merkezleriyle ilgili planlamalar değerlendirildi.



**Marmara Üniversitesi,
Yıldız Teknik Üniversitesi
ve İstanbul Üniversitesi-
Cerrahpaşa iş birliğiyle
kurulan SABİOTEK'in
gelecek dönem stratejileri
değerlendirildi.**

Marmara Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa ve Yıldız Teknik Üniversitesi, Biyoteknoloji İhtisas OSB'yi Ziyaret Etti

Marmara Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa ve Yıldız Teknik Üniversitesi, SABİOTEK'i temsilen 7 Ocak Çarşamba günü İstanbul Tuzla'da bulunan Biyoteknoloji İhtisas Organize Sanayi Bölgesi (BİOSB) proje alanına ziyaret gerçekleştirdi.



Ziyaret kapsamında biyoteknoloji alanında üniversite-sanayi iş birliklerinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerde bulunuldu.



Ziyarete; Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektörü Prof. Dr. Nuri Aydın, Marmara Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli, Yıldız Teknik Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektör Yardımcısı ve SABİOTEK Müdürü Prof. Dr. Emine Elif Güzel Meydanlı, Rektör Danışmanı Prof. Dr. Yusuf Kaynak, SABİOTEK Müdür Yardımcısı Prof. Dr. Bülent Meretoğlu ile BİOSB Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Ercan Varlıbaş katıldı.



Program kapsamında gerçekleştirilen saha gezisinde, biyoteknoloji ihtisas organize sanayi bölgesinin genel yapısı, proje alanının büyüklüğü, planlanan altyapı çalışmaları ve SABİOTEK ile geliştirilebilecek iş birliği modelleri hakkında bilgilendirme yapıldı. Ayrıca, biyoteknoloji alanında ortak projeler geliştirilmesi yönelik görüş alışverişinde bulunuldu.



Üniversite Kulübümüz Milli Teknoloji Hamlesi'ne Dev Katkıyla Dahil Oldu

Marmara Üniversitesi Teknoloji Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Marmara İnsansız Hava Aracı Kulübü (İHA-MARMARA), geliştirdiği yerli ve özgün projelerle Türkiye'nin milli teknoloji hamlesine katkı sunmayı sürdürüyor.

Fakültenin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler tarafından 2017 yılında kurulan İHA-MARMARA, TEKNOFEST 2025 Hava Savunma Sistemi Yarışması'nda önemli bir başarıya imza attı. Kulüp, öğrencilerin kendi tasarım ve mühendislik çalışmalarıyla geliştirdiği "MGM Fünne" adlı hava savunma sistemiyle "En Özgün Tasarım" ödülüne layık görüldü.

Yaklaşık yüzde 70 yerlilik oranına sahip olan sistem, İHA-MARMARA'nın disiplinlerarası mühendislik yaklaşımını ve öğrencilerin uygulamalı teknoloji geliştirme kapasitesini ortaya koydu. Mekatronik, elektrik-elektronik, bilgisayar, makine ve malzeme mühendisliği başta olmak üzere farklı mühendislik alanlarından 257 aktif öğrencinin yer aldığı kulüp, çalışmalarını savunma teknolojileri, insansız sistemler ve özgün mühendislik çözümleri odağında sürdürüyor.



Marmara Üniversitesi Teknoloji Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren İHA-MARMARA, TEKNOFEST 2025 Hava Savunma Sistemi Yarışması'nda öğrencilerin geliştirdiği "MGM Fünne" projesiyle "En Özgün Tasarım" ödülünün sahibi oldu.

Kulüp üyelerinin bir kısmı ASELSAN, Baykar ve ROKETSAN gibi savunma sanayii kuruluşlarında staj yaparken, mezun üyeler ise Savunma Sanayii Başkanlığı, TUSAŞ, Baykar, ROKETSAN ve Delta V gibi Türkiye'nin önde gelen kurumlarında mühendis olarak görev alıyor. Bu yönüyle İHA-MARMARA, yalnızca yarışmalarda elde ettiği başarılarla değil, yetiştirdiği insan kaynağıyla da savunma sanayii ekosistemine katkı sağlıyor.



Kulübün akademik danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Barış Doğan, İHA-MARMARA'nın 2018 yılından bu yana başta TEKNOFEST olmak üzere birçok ulusal yarışmaya düzenli olarak katıldığını belirtti. Doğan, kulübün daha önce döner kanat kategorisinde mansiyon ödülü dahil olmak üzere çeşitli dereceler elde ettiğini, son iki yılda ise insansız deniz araçları ve hava savunma sistemleri üzerine yoğunlaşan çalışmaların önemli başarılarla sonuçlandığını ifade etti.

İHA-MARMARA, yarışma projelerinin yanı sıra eğitim ve rehberlik faaliyetleriyle de çalışmalarını sürdürüyor. Kulüp, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından her yıl düzenlenen Uluslararası Robot Yarışması'nda "İnsansız Hava Araçları" kategorisinin organizasyonuna katkı sağlayarak lise düzeyindeki öğrencilere de yol gösteriyor.

Marmara Üniversitesi ile Nahçıvan Devlet Üniversitesi Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı

Marmara Üniversitesi ile Nahçıvan Devlet Üniversitesi arasında eğitim ve araştırma alanlarında iş birliğini geliştirmeye yönelik protokol imzalandı.

Protokol, 11 Şubat Çarşamba günü Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi Rektörlük Makamı'nda düzenlenen törenle Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur ve Nahçıvan Devlet Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Elbrus İsayev tarafından imza altına alındı.

İmzalanan iş birliği protokolü kapsamında iki üniversite arasında ortak akademik çalışmaların yürütülmesi, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kurumsal iş birliğinin güçlendirilmesi hedefleniyor. Protokol doğrultusunda öğretim elemanı, öğrenci ve idari personel değişimlerinin gerçekleştirilmesi; bilimsel, kültürel ve akademik alanlarda ortak faaliyetlerin geliştirilmesi planlanıyor.



Marmara Üniversitesi ile Nahçıvan Devlet Üniversitesi arasında imzalanan iş birliği protokolüyle, iki kurum arasında eğitim, araştırma ve akademik değişim alanlarında ortak çalışmalar yürütülmesi hedefleniyor.

Araştırmacılar için Scopus Eğitimi

Marmara Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, üniversitemiz araştırmacılarının akademik çalışmalarını daha etkin yönetebilmeleri ve küresel literatürdeki görünürlüklerini artırabilmeleri amacıyla kapsamlı bir eğitim programı düzenledi.

TÜBİTAK ULAKBİM - EKUAL iş birliğiyle erişim sağlanan ve dünyanın en prestijli akademik veri tabanlarından biri olan Scopus'un etkin bir şekilde kullanılmasına yönelik gerçekleştirilen çevrimiçi eğitimler; literatür kapsamı, atıf metrikleri ve akademik performans analizlerine odaklandı.

İmza törenine Marmara Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli, Rektör Danışmanı Doç. Dr. Elif Ural, Marmara Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mehdi Genceli ile Nahçıvan Devlet Üniversitesi Rektör Danışmanı Dr. Receb Ceferli de katıldı.



Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi Açıldı

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde ve TÜBİTAK desteğiyle hayata geçirilen “Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi”, 14 Nisan 2026 Salı günü Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi Teknoloji Fakültesi’nde düzenlenen törenle açıldı.

Üniversite öğrencilerinin üretim, inovasyon ve teknoloji geliştirme süreçlerini desteklemeyi amaçlayan atölyenin açılış töreni, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, İstanbul Valisi Davut Gül, TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Orhan Aydın, Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, kamu, yerel yönetim, üniversite ve iş dünyası temsilcilerinin geniş katılımıyla gerçekleştirildi.





Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, Millî Teknoloji Hamlesi'nin Türkiye'nin kalkınma vizyonunun merkezinde yer aldığını vurgulayarak gençlerin bu dönüşümde kritik rol üstlendiğini belirtti.

Türkiye'nin savunma sanayiinden uzay teknolojilerine kadar pek çok alanda kendi çözümlerini üreten bir ülke konumuna geldiğini söyledi. Gençlerin bu dönüşümde kritik rol oynadığını belirten Bakan Mehmet Fatih Kacır, TEKNOFEST kuşağının özgüveni yüksek ve üretken bir nesil olarak yetiştiğini dile getirdi.

TÜBİTAK destekleriyle hayata geçirilen Millî Teknoloji Atölyeleri'nin, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine imkân sağladığını ifade eden Bakan Kacır, Marmara Üniversitesi'nde açılan atölyenin de bu vizyonun somut bir örneği olduğunu kaydederken, atölyenin, gençlerin ulusal ve uluslararası başarılarına katkı sunacağını belirtti.

Konuşmasının sonunda Bakan Kacır, projeye katkı sunan akademisyenlere, kurumlara ve paydaşlara teşekkür ederek Millî Teknoloji Atölyesi'nin üniversiteye ve gençlere hayırlı olmasını temenni etti.

Bakan Mehmet Fatih Kacır'dan Millî Teknoloji Hamlesi Vurgusu

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi açılış töreninde yaptığı konuşmada, Millî Teknoloji Hamlesi'nin Türkiye'nin kalkınma vizyonunun merkezinde yer aldığını söyledi. Son yıllarda AR-GE, inovasyon ve yüksek teknoloji alanlarında önemli atılımlar gerçekleştirildiğini belirten Bakan Kacır, bu süreçte üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirildiğini ifade etti.

Teknolojinin küresel güç dengelerini yeniden şekillendirdiğine dikkat çeken Bakan Kacır, geçmişte kaçırılan fırsatlara rağmen bugün





İstanbul Valisi Davut Gül: “İstanbul, Bir Üniversite Şehri”

İstanbul Valisi Davut Gül, Marmara Üniversitesi'nde açılan Millî Teknoloji Atölyesi programında yaptığı konuşmada, Millî Teknoloji Hamlesi'nin toplumun her kesimine yayıldığını ve Türkiye'nin geleceği açısından kritik bir vizyon sunduğunu belirtti.

İstanbul'un güçlü üniversite alt-yapısına dikkat çeken Davut Gül,

İstanbul Valisi Davut Gül, İstanbul'un yaklaşık 60 üniversitesi ve bir milyondan fazla öğrencisiyle güçlü bir üniversite şehri olduğunu belirterek Millî Teknoloji Atölyesi'nin bu potansiyeli destekleyen önemli bir proje olduğunu söyledi.

kentte yaklaşık 60 üniversite ve bir milyondan fazla öğrencinin bulunduğunu hatırlattı. TÜBİTAK destekleriyle çok sayıda projenin hayata geçirildiğini ifade eden Vali Gül, açılışı gerçekleştirilen Millî Teknoloji Atölyesi'nin de bu çalışmaların somut örneklerinden biri olduğunu vurgulayarak, projeye katkı sunan bakanlık yetkililerine, TÜBİTAK yöneticilerine ve akademisyenlere teşekkür etti.



TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Orhan Aydın, Millî Teknoloji Atölyeleri'nin Millî Teknoloji Hamlesi'nin temel unsurlarından biri olduğunu belirterek gençlerin bilim, araştırma ve teknoloji geliştirme süreçlerine erken yaşlardan itibaren dâhil edildiğini ifade etti.

TÜBİTAK'tan Gençlere Büyük Destek

TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Orhan Aydın, Marmara Üniversitesi'nde açılan Millî Teknoloji Atölyesi'nin Türkiye'nin teknoloji vizyonu açısından önemli bir adım olduğunu belirtti. Açılıшта konuşan Başkan Aydın, Millî Teknoloji Atölyeleri'nin Millî Teknoloji Hamlesi'nin temel unsurlarından biri olduğunu vurgulayarak, yarışmalar, burslar ve araştırma destekleriyle gençlerin erken yaşlardan itibaren bilimle buluşturulduğunu ifade etti.

Üniversitelerle yakın iş birliği içinde önemli çalışmalar yürütüldüğünü kaydeden Başkan Aydın, özellikle lisans düzeyindeki öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımının teşvik edildiğini söyledi. Marmara Üniversitesi akademisyenlerinin de bu süreçte önemli katkılar sunduğunu belirten Prof. Dr. Aydın, atölyenin yeni projelere ev sahipliği yapacağını dile getirdi.

Marmara Üniversitesi Millî Teknoloji Atölyesi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde ve TÜBİTAK desteğiyle Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi Teknoloji Fakültesi'nde düzenlenen törenle açıldı.

Rektör Prof. Dr. Mehmet Emin Okur; “Millî Sanayi Bizim Yüzyıllık Davamızdı”

Açılış töreninde konuşan Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, Millî Sanayi ve Millî Teknoloji hamlesinin Türkiye'nin uzun yıllara dayanan hedeflerinden biri olduğunu vurgulayarak, hayata geçirilen projelerin bu hedeflerin somut yansımaları olduğunu ifade etti. Millî Teknoloji Atölyesi'nin de bu vizyonun önemli bir parçası olduğuna dikkat çeken Rektör Okur, “Türkiye geçmişte çok imkansızlıklar yaşadı. Bu sebeple imkânsızlıklardan bugüne geline noktaı daha anlamlı kıldığını söyleyebiliriz. Sanayi devrimlerinin önceki aşamalarında geri kalındı, ancak yeni dönemde önemli bir fırsat yakalandı. Endüstri 5.0 sürecine güçlü bir şekilde dâhil olacağımıza yönelik inancım tamdır” dedi.



Prof. Dr. Mehmet Emin Okur, atölyenin 24 saat açık olacağını ve öğrencilerin çalışmalarına kesintisiz destek sağlayacağını ifade etti.

Atölyenin 24 saat açık olacağı ve öğrenciler ile araştırmacıların yoğun bir şekilde çalışmalarını sürdüreceği ifade eden Rektör Okur, bilgi ve teknolojinin küresel güç dengelerindeki belirleyici rolüne de dikkat çekti.

Bu gücün kullanım amacına göre dünyada farklı yaklaşımlar bulunduğunu, teknolojinin ya yıkım ya da kalkınma için kullanılabileceğini belirten Rektör Prof. Dr. Okur, küresel rekabetin giderek keskinleştiğini ve bu mücadelenin farklı güç odakları arasında şekillendiğini vurgulayarak konuşmasını sonlandırdı.

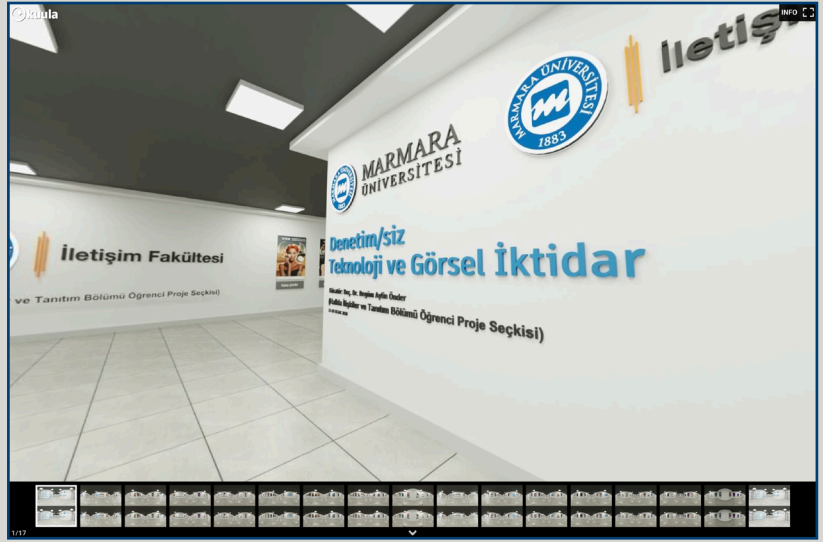


Program, öğrencilerle hatıra fotoğrafı çekilmesi ve Bakan Kacıra'ya hediye takdimiyle devam ederken, ardından Millî Teknoloji Atölyesi ziyaret edilen yürütülen çalışmalar hakkında bilgi alınmasının ardından sona erdi.



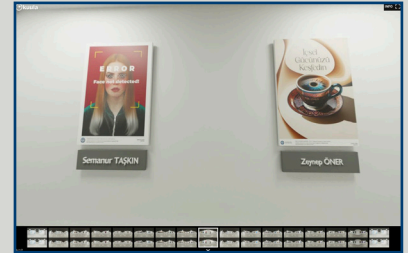
Denetim-siz: Teknoloji ve Görsel İktidar Sergisi

Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Tanıtım öğrencileri tarafından hazırlanan “Denetim-siz: Teknoloji ve Görsel İktidar” sergisi, dijital çağda görsel üretimin yalnızca estetik bir ifade biçimi olmadığını; aynı zamanda temsil, yönlendirme ve denetim mekanizmalarıyla nasıl iç içe geçtiğini ele alıyor.



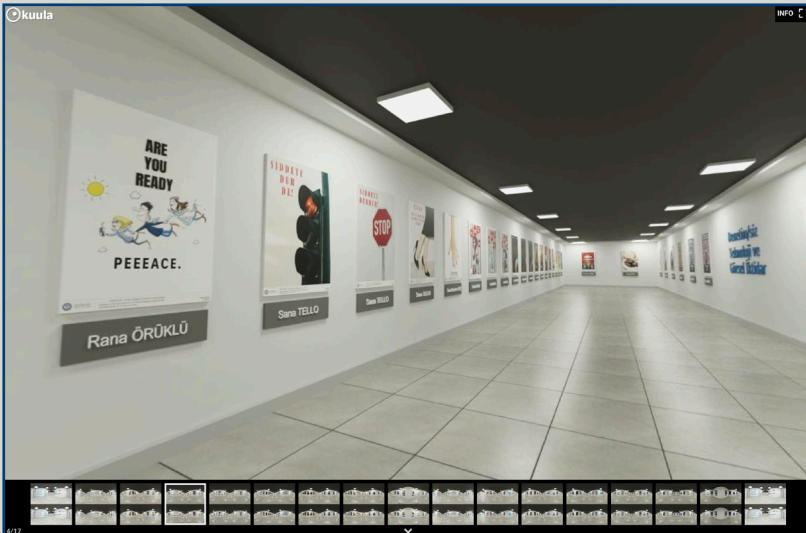
Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi öğrencileri tarafından hazırlanan “Denetim-siz: Teknoloji ve Görsel İktidar” sergisi, dijital çağda görsel üretimin temsil, yönlendirme ve denetim mekanizmalarıyla ilişkisini ele alıyor.

Küratörlüğünü Doç. Dr. Begüm Aylın Önder’in üstlendiği sergide, öğrencilerin teknoloji, ideoloji ve görsel dil ekseninde ürettikleri çalışmalar yer alıyor. Sergide, görsellerin hangi stratejilerle üretildiği, hangi kanallar aracılığıyla dolaşıma sokulduğu ve izleyiciyle nasıl bir ilişki kurduğu sorgulanıyor.



Sergi, izleyiciyi dijital kültürde görünürlük, algı yönetimi ve görsel iktidar kavramları üzerine düşünmeye davet ederken; görselin toplumsal anlam üretme gücünü tartışmaya açıyor.

“Denetim-siz: Teknoloji ve Görsel İktidar” sergisi, izleyiciyi dijital kültürde görünürlük, algı yönetimi ve görsel iktidar kavramları üzerine düşünmeye davet ediyor.





Marmara Flüt Orkestrası, Küresel Flüt Mükemmellik Ödülleri'nde "Yılın Topluluğu" Seçildi

Marmara Üniversitesi bünyesinde 2015 yılında kurulan Marmara Flüt Orkestrası (MFO), flüt dünyasının en saygın uluslararası platformlarından biri olan 2025 Küresel Flüt Mükemmellik Ödülleri (Flute Almanac Global Flute Excellence Awards) kapsamında "Yılın Topluluğu" kategorisinde birincilik ödülüne layık görüldü.

Faaliyetlerini tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak sürdüren Marmara Flüt Orkestrası, 2025 yılında kutladığı 10. kuruluş yıl dönümünü bu anlamlı uluslararası başarıyla taçlandırdı.

Marmara Üniversitesi'nin sanat alanındaki üretim kapasitesini ve uluslararası görünürlüğünü ortaya koyan Marmara Flüt Orkestrası'nın başarısı, yalnızca bir ödül kazanımının ötesinde önem taşıyor. Gönüllülük esasına dayalı çalışmalarıyla Türkiye'de flüt kültürünün yaygınlaşmasına katkı sunan orkestra, 10. kuruluş yıl dönümünde elde ettiği bu uluslararası birincilikle hem üniversitenin sanatsal birikimini hem de Türkiye'nin müzik alanındaki temsil gücünü görünür kıldı.

Orkestra, flüt alanında yürüttüğü sürdürülebilir ve kapsayıcı çalışmalar sayesinde uluslararası jüri tarafından alanının en başarılı topluluğu olarak değerlendirildi.



Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Eğitimi Akredite Edildi



Fakültemiz Üroloji Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Eğitimi, EBU European Board of Urology tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 2030 yılına kadar beş yıllığına uluslararası düzeyde akredite edildi.

Söz konusu akreditasyon, Üroloji Anabilim Dalı'nda yürütülen tıpta uzmanlık eğitiminin Avrupa standartlarıyla uyumlu olduğunu ortaya koyarken, fakültemizin klinik eğitim, akademik yetkinlik ve uzman hekim yetiştirme kapasitesinin uluslararası düzeyde tescillenmesi anlamı taşıyor.

“TAKE-OFF 101 Kariyerde Geleceğe Yön Ver “THY Ekibine Katıl Hayalindeki Havacılık Kariyerin Başlasın” Etkinliği

Marmara Üniversitesi Kariyer Merkezi (MARKAM), Türk Hava Yolları (THY) iş birliğiyle öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla “TAKE-OFF 101 Kariyerde Geleceğe Yön Ver ‘THY Ekibine Katıl Hayalindeki Havacılık Kariyerin Başlasın’” başlıklı bir etkinlik düzenledi.

Etkinlik, 7 Ocak 2026 Çarşamba günü saat 13.00–16.00 arasında Recep Tayyip Erdoğan Yerleşkesi İktisat Fakültesi K1 Konferans Salonu’nda gerçekleştirildi.

Program kapsamında, Türk Hava Yolları yetkilileri tarafından

öğrencilere havacılık sektörü, kariyer fırsatları ve TAKE-OFF 101 yetenek programı hakkında kapsamlı bilgilendirme yapıldı. Etkinlik, lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin sektörü yakından tanımalarına ve kariyer planlamalarına yön vermelerine katkı sağlamayı amaçladı.

TAKE-OFF 101 programının, öğrencilere eğitimleri devam ederken yarı zamanlı çalışma imkânı sunduğu, program sürecini başarıyla tamamlayan adaylar için ise tam zamanlı kariyer fırsatları sağladığı ifade edildi.

Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyemize TÜBİTAK 1001 Desteği

Marmara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Filiz Mediha Namdar Pekiner’in yürütücülüğünü üstlendiği proje, TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında destek almaya hak kazandı.

“Ağız Yanması Sendromu’nda Nörolojik, İmmünolojik ve Psikosomatik Durum Değişiminin Değerlendirilmesi” başlıklı proje, ağız yanması sendromunun çok boyutlu yapısını nörolojik, immünolojik ve psikosomatik değişkenler üzerinden incelemeyi amaçlıyor. Proje, ağız, diş ve çene radyolojisi alanında klinik değerlendirme süreçlerine katkı sunmasının yanı sıra, sendromun farklı bileşenlerinin birlikte ele alınması bakımından da önem taşıyor.

TÜBİTAK 1001 programı kapsamında desteklenmeye değer bulunan çalışma, Marmara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi’nin bilimsel araştırma kapasitesini ve sağlık alanındaki akademik üretkenliğini ortaya koyarken, fakültenin disiplinlerarası araştırma yaklaşımına da katkı sağlayacak.



Doç. Dr. Müjdat SOYTÜRK

Doç. Dr., Marmara Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Yazılımı ABD

röportaj

Öğr. Gör. Nur Kübra Kanlıoğlu

Sena Enç

1 Akademik kariyeriniz nasıl başladı? Sizi bilgisayar mühendisliği alanında akademisyen olmaya yönlendiren dönüm noktaları nelerdi?

Akademik kariyerim, bilgisayar mühendisliğinin yalnızca teorik bir disiplin olmadığını; gerçek dünyadaki karmaşık problemleri çözüme kapasitesine sahip dinamik bir alan olduğunu kavramakla şekillendi. Boğaziçi Üniversitesi'nde Bilgisayar Mühendisliği programındaki fark derslerini tamamlama sonrasında İTÜ'de yüksek lisans ve doktora çalışmalarımı sürdürdüm.

Bu süreçte beni en çok heyecandıran şey, teorik bilginin pratiğe dönüştürülebilme ve sahada uygulama potansiyeliydi; akademik birikimin somut sorunlara çözüm üretebileceğini gösteren bu kesişim noktası, kariyerimin temel odak alanını belirledi. Kablosuz iletişim teknolojilerinin hızla geliştiği bir dönemde bilgisayar ağlar ve kablosuz haberleşme ve dağıtık mimariler üzerine yürüttüğüm araştırmalar kariyerimi şekillendirdi. Yüksek lisans ve doktora çalışmalarımı bu alanlarda yaptım.

İnternet ve hücresel ağ sonrası, Wi-Fi teknolojisinin yeni yaygınlaşma ve güvenlik standartlarının olgunlaşmaya başladığı bu dönem kablosuz ağ güvenliğine de yoğunlaşmama neden oldu. Teorik modellerin sahada uygulanmaya başladığı bu kritik geçiş döneminde akademik kimliğimi inşa etmiş olmak, araştırma gündemimi doğrudan belirledi. Sadece akademik yayın üretmeye değil, aynı zamanda sahada çalışan sistemler geliştirmeye yönlendirdi.

2 Bilgisayar mühendisliği alanında özellikle kablosuz ağlar ve akıllı ulaşım sistemleri üzerine yoğunlaşmanızın arkasındaki motivasyon nedir?

Kablosuz haberleşme, kablosuz ağlar ve akıllı ulaşım sistemleri; insan hayatını doğrudan etkileyen teknoloji alanları arasında yer almaktadır. Nesnelerin ağa bağlanabilmesi, verinin toplanıp işlenebilmesi ve bu sürecin daha akıllı hizmetlere dönüştürülebilmesi, her alanda uygulanabilir yenilik içeren ve fayda sağlayan çözümler sunmakta; araçlar ve ulaşım altyapısı için de geçerli olan dönüştürücü bir paradigma sunmaktadır.

Bu alandaki araştırmaları anlamlı kılan üç temel boyut bulunmaktadır: güvenlik, süreklilik ve sürdürülebilirlik. Akıllı ulaşım sistemleri ve endüstriyel otomasyon bağlamında değerlendirildiğinde, bu üç boyutun birbirini tamamladığı görülmektedir. Örneğin, sensör verisiyle desteklenen akıllı sistemlerin kazaları ve iş kazalarını önceden tespit edebilmesi, verimliliği artırırken güvenliği de güvence altına almaktadır. İnsan hayatına doğrudan dokunan ve gerçek sorunlara çözüm üreten bir alanda çalışıyor olmak, araştırma motivasyonumun merkezinde yer almaktadır.

3 Marmara Üniversitesi bünyesinde kurduğunuz VeNIT Lab merkezinin kuruluş hikayesini anlatır mısınız?

Marmara Üniversitesi'ne Kasım 2012'de katılmamın ardından, 2013 yılı başında VeNIT Lab'ı kurdum. Laboratuvarın kuruluş felsefesi,

yalnızca akademik yayın üretmekle sınırlı kalmayıp uçtan uca çalışan sistemler geliştirmeyi hedeflemektedir; bu nedenle bir araştırma merkezi değil, gerçek anlamda bir araştırma laboratuvarı olarak yapılandırdık.

Araştırma laboratuvarlarında; bilgi birikimi, yapabilirlik, üretkenlik, know-how ve deneyim olarak sürekliliği sağlamak çok önemlidir. Sürekliliğe yönelik yapabileceğimizi ve zayıflık-eksikliklerimizi yaşayarak deneyimlememiz, bu zayıflıkları ve eksiklikleri giderme yönünde imkan sağladı. Süreklilik için gerçekleştirdiğimiz çalışmalar zaman alan, yorucu olan, üretkenliğimizi belirli süre azaltan bir süreç olsa da, sonrasında süreklilik, nitelikli ve verimli üretkenlik için çok önemli ve anlamlı bir nokta olmuştur. Sürekliliği sağlamanın en kritik diğer koşulu, insan kaynağı yönetimidir. Proje bazlı bursiyerlik modelinin yarattığı sürekli yaşanan personel değişimi yerine, laboratuvarımız bünyesinde kadrolu araştırmacılarla çalışmayı hedefledik. Bu yaklaşım, üretkenlik, bilgi birikimi ve belirlediğimiz diğer amaçların gerçekleştirilmesini sağladı. Bu modelin finansmanını projelerden karşıladığımız için sürekli yeni projeler üretmek hem bir zorunluluk hem de kurumsal dinamizmimizin kaynağı haline geldi.

Bugün geldiğimiz noktada, 8 adet fonlanmış Avrupa Birliği projesi, 1 adet uluslararası ikili iş birliği projesi, üniversite-sanayi işbirliği projeleri bulunmaktadır. Avrupa'nın önde gelen sanayi ve araştırma kuruluşlarıyla sürekli ve doğrudan iş birlikleri ile çalışıyoruz.

4 Araştırma Laboratuvarınızın temel hedefleri nelerdir ve Türkiye'deki diğer araştırma laboratuvarlarından ayrılan yönleri nelerdir?

VeNIT Lab'ı diğer araştırma yapılarından ayıran en belirleyici 2 özellikten birincisi belirttiğim sürekliğin sağlanmasıdır. Diğeri ise, geliştirilen teknolojilerin sahada test edilmesi ve doğrulanmasına olanak tanıyan gerçek ölçekli bir test altyapısına sahip olmasıdır. Laboratuvarında prototip aşamasına taşınan her sistem, önce kendi altyapımızda işlevsellik ve performans testinden geçmektedir.

Bu kapsamda, V2X haberleşmesine dayalı, Bağlantılı ve Otonom Araçlara yönelik, Kooperatif Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında Türkiye'nin ilk test ortamı ve altyapısını Marmara Üniversitesi'nde 2022 yılında hayata geçirdik. V2X haberleşme ve Kooperatif Akıllı Ulaşım Sistemlerine yönelik her türlü senaryo bu test altyapısında gerçekleştirilebilmektedir.

Örneğin, Dragos kampüsünde kurduğumuz akıllı kavşak ve trafik ışığı sistemi sürüş emniyeti ve trafik etkinliğine yönelik uygulamalar için dinamik olarak çalışmakta, araçların trafik altyapısı ve bulut ortamıyla gerçek zamanlı haberleşmesini mümkün kılmaktadır. Pratik bir örnek vermek gerekirse: ambulansın acil müdahale sürecinde kırmızı ışıkta beklememesi amacıyla, yaklaşan ambulansı tespit eden ve trafik ışığını yeşile çeviren bir sistem geliştirip devreye aldık.

Bunun yanı sıra her yıl 10'dan fazla AB projesi önerisi hazırlamaktayız. Bu projelerin doğası gereği mevcut teknolojinin sınırlarını aşan yenilikçi çözümler hedeflenmekte; bu durum ise sürekli gelişim odaklı kurumsal kültürümüzün temelini oluşturmaktadır.

5 Bu araştırma laboratuvarında ne tür çalışmalar yürütülüyor?

Laboratuvarımızın temel araştırma eksenleri, araç haberleşmesi ve araç-altyapı iletişimini kapsayan V2X (Vehicle-to-Everything) teknolojileridir. Marmara kampüsündeki Kooperatif Akıllı Ulaşım Sistemi altyapımız, uluslararası projelerde aktif rol üstlenmemize önemli bir katkı sağlamaktadır. Halihazırda toplam bütçesi yaklaşık 6.3 milyon Euro'ya ulaşan 10 AB projesi yürütmekteyiz.

Ulusal düzeyde ise ASELSAN, İETT ve Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı başta olmak üzere çok sayıda sanayi kuruluşları ile doğrudan proje gerçekleştirdik. TÜBİTAK BİLGEM, Otokar ve Migros gibi kurum ve kuruluşlarla iş-birliği içinde projeler gerçekleştiriyoruz. Migros ile yürütülen projede ürün geliştirme sürecinin tamamını üniversite olarak üstlendik; bu çalışmanın somut çıktısı olarak ortak

tescilli bir marka elde ettik ve patent aldık.

AB'nin yarı iletken ve çip üretimine odaklanan Chips JU programında ise Türkiye'deki en fazla projeye sahip üniversite konumundayız. Yakın vadede başlatacağımız post-kuantum-kriptolama projemiz ise, kuantuma geçiş sürecinde post-kuantum kriptografi algoritmalarının yazılım ve donanım düzeyinde iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Sağlık ve finans sektörlerini de kapsayan bu projenin Türkiye koordinatörlüğünü üstleneceğiz.

6 Lisans ve lisansüstü öğrenciler bu araştırmalara nasıl dahil olabiliyor?

Laboratuvarında halihazırda 15 kişilik bir ekip çalışmaktadır. Lisans öğrencilerini üçüncü sınıftan itibaren stajyer olarak kabul etmeye başlıyoruz; dördüncü sınıfta ise yarı zamanlı kadrolara dahil ediyoruz. Mezuniyetin ardından tam zamanlı olarak çalışmaya devam eden araş-



tırmacılarımız da bulunmaktadır. Laboratuvarın uluslararası boyutu, insan kaynağı yapısına da yansımaktadır: Pakistan, Filistin, Kongo Cumhuriyeti, İran ve Mısır'dan araştırmacılar ekibimizde yer almaktadır. Bu çeşitlilik, hem araştırma perspektifini zenginleştirmekte hem de küresel ağlarla entegrasyonu güçlendirmektedir.

7 Akademik araştırmalarınızı sanayi ile buluşturma sürecinizi nasıl başlattı? Üniversite-sanayi iş-birliği sizin çalışmalarınızda nasıl bir rol oynuyor?

Araştırma çıktılarının sanayiye aktarılabilmesi için kurumsal bir köprü mekanizmasının varlığı zorunludur. Marmara Üniversitesi'nde bu işlevi MITTO (Marmara İnovasyon ve Teknoloji Transfer Ofisi) üstlenmektedir. VeNIT Lab'ın yapılanma modeli, özünde TTO'nun işlevini destekleyecek ve kolaylaştıracak biçimde tasarlanmıştır.

Öte yandan TTO ve döner sermaye mekanizmaları aracılığıyla yürütülen projelerin, ürün geliştirme ve sanayiye entegrasyon aşamasında ve sürekliliği sağlamakta yetersiz kaldığını gözlemledik. Bu gereklilikten hareketle, üniversite yönetimi, MITTO ve Teknopark'ın yönlendirmesiyle 2020 yılında BigTRI adıyla bir derin teknoloji şirketi kurduk. Şirket, hem AB projelerinde hem de sanayi iş birliklerinde aktif rol üstlenmektedir. Bu model sayesinde, çalışmalarımızın sürekliliği güvence altına alınmış bir iş birliği zemini bulunmaktadır; üniversitede üretilen bilgi sahaya yansımakta, sürekliliği ise bu yapılanma üzerinden sağlanmaktadır.

8 Genç araştırmacılar veya mühendis adaylarının üniversite yıllarında mutlaka geliştirmesi gerektiğini düşündüğünüz beceriler nelerdir? Projelerde yer almak isteyenlere ne tavsiye edersiniz?

Dersler bilgi aktarır; ancak birikim

ve yapabilirlik, ödevler ve projeler aracılığıyla gerçekleşir. Teorik temelin üzerine yapabilirlik boyutu eklenmediği sürece akademik eğitim zaman geçtikçe yapabilirlik anlamında yetersiz kalır. Bu nedenle öğrencilerin üniversiteye giriş noktasından mezuniyet aşamasına kadar bilgi ve yapabilmeye yönelik somut bir dönüşüm geçirmiş olmaları beklentisi, en temel ölçütümüzdür.

Güncel gelişmeleri takip edebilmek, edinilen bilgiyi yeni bağlamlara uygulayabilmek ve bu iki yetkinliği harmanlayarak özgün çıktılar üretebilmek; bir araştırmacıda aradığımız temel niteliklerdir. Bilmek tek başına yeterli değildir; yapabilir olmak esastır.

9 Günümüzde teknoloji çok hızlı değişiyor. Sizce bu hızla yetişebiliyor muyuz?

Akıllı ulaşım sistemleri, V2X haberleşmesi ve post kuantum kriptolama gibi alanlarda küresel gelişmelerin gerisinde kalmadığımızı düşünüyorum. Uluslararası proje ortaklıkları aracılığıyla küresel Ar-Ge gündemine katkı sağlamak; bu projelerin Türkiye'deki saha uygulamalarını VeNIT Lab olarak üstlenmekteyiz. Sadece geliştiren değil, sahada gerçek dünya şartlarında test eden ve uygulayan konumunda yer almaktayız. Sahada uygulayıcı konumunda yer almak, yalnızca takipçi değil, belirleyici bir aktör olarak bu dönüşümün içinde olmayı mümkün kılmaktadır.

10 Çalışmalarınız için bir destek alıyor musunuz? Üniversitenin bir desteği var mıdır? Üniversiteden beklediğiniz bir teşvik sistemi var mıdır?

Üniversitenin sağladığı kurumsal altyapı, bu çalışmaların başlatılabilmesi ve sürdürülebilmesi için vazgeçilmez bir temeli oluşturmaktadır; bu temel olmadan hiçbir şeye başlamak mümkün olmazdı. Bununla birlikte, mevcut destekler

sürekliliği sağlamak için yeterli değildir. Hem ulusal hem de uluslararası rekabet ortamında araştırma üniversitesi kimliğini güçlü biçimde sürdürebilmek için bu imkânların sürekli iyileştirilmesi gerekmektedir. Laboratuvarımızın temel finansmanını AB projelerinden karışladığımızı belirtmek gerekir; bu süreçte proje yönetimi konusunda kurumsal öğrenme de aşama aşama ilerlemiştir.

Önerilerim şu başlıklar altında özetlenebilir: üniversite-sanayi iş birliğinin hızlandırılması, ticarileşme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve multidisipliner sinerjinin kurumsal düzeyde teşvik edilmesi ile daha iyi düzeyde getirilebilir.

Teknoloji Transfer Ofisi'nin ve Teknopark'ın hem iç hem de dış paydaşlar nezdinde daha görünür kılınması kritik önem taşımaktadır. Öğrenciler de bu ekosistemi oluşturan temel insan kaynağıdır; onların sürece entegrasyonu ihmal edilmemelidir.

Bir diğer önemli boyut ise disiplinlerarası iş birliğinin yetersiz kalması nedeniyle iyileştirilmesi ihtiyacıdır. Bilgisayar mühendisliği, makine mühendisliği, elektronik ve sağlık bilimleri gibi alanların birlikte üretebileceği sinerji henüz tam anlamıyla hayata geçirilememiştir. Dış hekimliğinde Türkiye'nin ve Avrupa'nın önde gelen kurumları arasında yer alan Marmara Üniversitesi'nin bu güçlü konumu, çok daha geniş iş birliği ağlarına zemin hazırlayabilir.

Ulaştırma Bakanlığı'nın Akıllı Ulaşım Sistemleri Strateji Belgesi ve Eylem Planına katkıda bulunmuş biri olarak şunu söyleyebilirim: uzun vadeli stratejik hedeflerin somut eylem takvimlerine dönüştürülmesi ve bu mekanizmaların üniversite bünyesinde de kurulması, süreçleri önemli ölçüde hızlandıracaktır. Değere değer katarak katma değer üretmek, inovasyonun özüdür.

Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan ÖZEN

Prof. Dr., Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD

1 Kariyerinizdeki seçim motivasyonunuz neydi? Neden çocuk hastalıkları alanına ve akademisyenliğe yöneldiniz?

Tıp bölümüne geçiş, aslında ailemden gelen bir yönlendirmeyle şekillendi; ben başlangıçta mühendisliğe ilgi duyuyordum ve lise yıllarımda matematik ile fizik ağırlıklı bir odaklanmam vardı. Pediatriyi tercih etmemde ise çocuklara yönelik derin bir ilgim ve hasta çocukları iyileştirme motivasyonu belirleyici oldu. Pediatri, tıbbın geniş bir branşdır; yalnızca tek bir organa odaklanmak yerine bütüncül bir klinik perspektif sunması, bu alanı benim için özellikle anlamlı kıldı.

Akademisyenliğe gelince, tıpta akademik kariyer yalnızca öğretim üyeliğini değil, araştırma ve klinik pratiği derinleştirme süreçlerini de kapsar. Uzmanlık ve yan dal eğitiminin ardından akademik çalışmalar, bilgiyi daha da ileriye taşımanın doğal bir yolu haline gelir. Büyük hastanelerde çalışmak, disiplinlerarası ekiplerle iş birliği yapmak



ve zorlayıcı klinik vakalara çözüm üretmeyi sağlamakta. Takım içerisinde çalışmak, bireysel çalışmanın dezavantajlarını gidererek daha çok araştırmaya sevk ediyor. Böylelikle genel bir hekimlik pratiğinden özelleşmiş, derinleşmiş ve araştırma kliniğine yansıyan bir süreç oldu.

2 Kariyerinizde dönüm noktası diyebileceğiniz bir yayın veya buluşunuz var mı?

Kariyerimin kırılma noktası, 2014-2016 yılları arasında TÜBİTAK bursuyla gerçekleştirdiğim ABD ziyareti oldu. Amerikan Ulusal Sağlık Enstitüsü'nde (NIH) çalıştığım bu dönem, hem en kritik keşiflerimin hem de uluslararası iş birliklerimin temelini oluşturdu. Araştırmaya ayrılmış kesintisiz bir zaman dilimine ve son derece gelişmiş bir altyapıya sahip olmak, bilimsel üretkenliğimi nitel olarak farklı bir düzeye taşıdı. Bugün sürdürdüğüm araştırma ağının önemli bir kısmı o dönemde kurulan bağlantılardan beslenmektedir.

3 CD55 eksikliğini tanımlayan makaleniz kritik önemdedi. Bu keşfe nasıl ulaştığınızı? Süreçte karşılaştığınız zorluklar neler?

CD55 eksikliği, tıbbın önemli keşiflerinden biridir. Bu çalışmada yalnızca bir gen mutasyonu tanımlamakla kalmadık; aynı zamanda yeni bir sendrom ve mekanizma ortaya koyduk, tedaviye yönelik ipuçlarını literatüre kazandırdık. Çalışmanın konusunu oluşturan vakalar, insan popülasyonunda doğal olarak ortaya çıkmış mutasyonlardır; bunlar tip çevrelerinde 'doğanın deneyleri'

röportaj

Öğr. Gör. Nur Kübra Kanlıoğlu
Simge Nur Kat

olarak adlandırılır.

Bu tür nadir hastalık araştırmalarının kendine özgü metodolojik güçlükleri bulunur: Hastalara ve tedavi eden hekimlere ulaşmak, yeterli hasta sayısına erişmek ve gereken teknikleri uygulayabilecek iş birlikçileri bulmak bunların başında gelir. Söz konusu araştırma, 12-13 yıllık çok uluslu bir ağır üründür ve hâlâ aktif olarak sürdürülmektedir. Keşifler çoğu zaman eş zamanlı yürütülen paralel araştırmalarla yarış halindedir; bu durum, alanın dinamik ve rekabetçi yapısını yansıtmaktadır.

4 Türkiye'de araştırma ödülleri ve teşvik sisteminin gelişmesi için neler gereklidir? Yeni projelerinizde finansman kaynakları nasıl bulunuyor?

Araştırma teşvik sistemi, genç bilim insanlarına umut vadeden ve üretkenliği ödüllendiren kritik bir mekanizmadır. TÜBİTAK, TÜSEB ve TÜBA bünyesindeki ödüller bu sistemin önemli bileşenlerini oluşturuyor. Teşvik ödülleri, motivasyon açısından anlam taşımanın yanı sıra somut finansman desteği sağlayarak araştırmacıların sonraki dönemlerde daha büyük fonlara erişim imkânını kolaylaştırmaktadır. Ödüllendirme mekanizmalarının salt skora değil, niteliğe ve keşfe dayalı olması bu açıdan son derece olumlu bir yaklaşım; TÜBİTAK bu anlayışı benimsemesi bakımından değerli bir model sunmaktadır.

+ Siz Amerika'daki sistemi de gördünüz. Orada teşvik sistemi nasıl işliyor?

Bu süreçte farklı uluslararası akademik ekollerde öne çıkan değerlendirme ölçütlerini inceleme ve bu konuda deneyimli akademisyenlerle görüşme imkânım oldu. Bazı sistemlerde akademisyenin yalnızca yayın üretmesi değil, aynı zamanda araştırma ekosistemine kaynak oluşturabilmesi ve yürüttüğü çalışmalar için sürdürülebilir araştırma bütçesi sağlayabilmesi beklenmektedir.

Diğer bazı yaklaşımlarda ise nicel göstergelerden çok, adayın alana yaptığı özgün ve dönüştürücü katkı merkeze alınmaktadır. Bu bakış açısında temel soru, araştırmacının varlığının alanın gelişim seyrini değiştirip değiştirmediğidir. Dolayısıyla akademik performans yalnızca çıktı sayısı, atıf miktarı veya bibliyometrik ölçütlerle değil; ortaya konan bilimsel etkinin derinliği ve kalıcılığı ile değerlendirilmektedir.

Türkiye’de doçentlik ve profesörlük süreçleri YÖK kriterleri çerçevesinde

belirlenen puan ve dosya eşikleriyle yürütülmekte. Mevcut yapı büyük ölçüde bireysel motivasyona dayanmakta, sözleşme temelli ve performansı sürekli izleyen bir sistem olarak tasarlanmamıştır. Araştırma üniversiteleri programı bu boşluğu gidermeye yönelik atılmış önemli bir adımı temsil etmektedir.

5 Amerika'daki çalışma imkanları ile Türkiye'deki imkanlar arasında en belirgin farklar nelerdir?

NIH, dünyanın en büyük araştırma kurumlarından biridir; bütçe, altyapı ve uzman kadro bakımından doğrudan bir karşılaştırma yapmak güçtür. Bununla birlikte her sistemin kendine özgü avantajları bulunmaktadır. Yurt dışında araştırmaya odaklanmak için gerekli ortam ve zaman daha kolay sağlanabilmekte, hizmet yükleri görece düşük tutulmaktadır. Öte yandan benim çalıştığım nadir

hastalık alanında Türkiye, hasta erişimi ve klinik ekosistem açısından güçlü bir konuma sahiptir.

Kurumsal bağlam bu karşılaştırmada belirleyici bir rol oynamaktadır. Güçlü ve uyumlu bir araştırma ekibi, hem hizmet hem de araştırma sorumluluklarını denge içinde yönetebilir; bu dengeyi kurabilmek, yüksek üretkenlik için olduğu kadar sürdürülebilir bilimsel katkı için de temel koşuldur.

6 Bilimsel üretkenliğinizi sürdürürebilmek için günlük rutininizde neler var?

Merak, benim için en temel itici güçtür. Tamamlamam gereken yayınlar ile derinlemesine ilgilendiğim araştırma soruları arasında zaman zaman bir gerilim yaşıyorum; bu durumda çoğunlukla araştırmayı ön plana alıyorum. Uzun vadeli ve özgün keşif yapmak isteyenler için bu tercih kaçınılmaz gibi görünüyor.

Bilim insanının ürettiği çalışma, başkaları tarafından kullanıldığında gerçek anlamını kazanır. Bu perspektifi Nobel ödüllü fizikçi Richard Feynman da benzer biçimde ifade etmiştir: ödülün değil, keşfin başkaları tarafından kullanılmasının asıl anlam taşıdığını vurgulamıştır. Akademik üretkenlikte sürdürülebilirlik, salt metriklerle değil, yapılan işin yarattığı gerçek etki ile ölçülmelidir.

7 Bilimsel hayatta karşılaştığınız en büyük güçlük neydi ve nasıl aştınız?

En zorlu deneyimlerden biri, ABD’deki araştırma sürecimin en kritik döneminde burs desteğimin uzatılmamasıydı. CD55 keşfine giden çalışmanın tam merkezindeyken yaşanan bu durum, araştırmacının devamlılığı açısından ciddi bir belirsizlik oluşturdu. Danışmanımın güçlü akademik desteğine rağmen sürecin olumlu sonuçlanmaması, benim için hem bilimsel hem de kişisel açıdan önemli bir sınavdı. Bu



güçlüğü, motivasyonumu kaybetmeden mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak ve çalışmanın bilimsel değerine odaklanarak aşmaya çalıştım.

Bir yandan kişisel sağlık sorunları, diğer yandan sınırlı bütçeyle geçen bu zorlu süreçte, sürecin başarıya ulaşmasında eşimin desteği ve kurumsal bağlılığım belirleyici oldu. Başarı, birbirini tamamlayan tüm dinamiklerin uyum içinde işlemini gerektirir; herhangi bir unsurun aksaması, tüm süreci sekteye uğratabilir.

8 Aldığınız TÜBİTAK ödülü kariyeriniz için ne ifade ediyor? Türk bilim ortamının araştırmacılara desteği hakkında ne düşünüyorsunuz?

TÜBİTAK Bilim Ödülü, Türkiye’de bir araştırmacının alabileceği en prestijli bilimsel takdir olma özelliği taşır. Bu ödül, yıllar içinde gerçekleştirilen çalışmaların bütünü kapsayan bir değerlendirmenin ürünüdür; aynı zamanda Marmara Üniversitesi bünyesinde yürütülen araştırmaların uluslararası düzeyde tanınmasını da simgelemektedir.

Ödüllendirme mekanizmalarının, üretken dönemdeki araştırmacıları



destekleyecek şekilde tasarlanması son derece önemlidir. TÜBİTAK’ın salt metrik tabanlı değerlendirmeler yerine nitelikli araştırma ve keşfe öncelik veren yaklaşımı, Türk bilim ortamı için anlamlı ve ilham verici bir model oluşturmaktadır. Kişisel olarak belirtmek isterim ki, büyük bir yayının yayımlanması anında hissedilen içsel haz, bu tür ödüllerin yarattığı toplumsal takdirle birleştiğinde araştırmacıyı farklı boyutlarda motive etmektedir.

“
Pediyatriyi tercih etmemde çocuklara yönelik derin ilgim ve hasta çocukları iyileştirme motivasyonum belirleyici oldu
”

9 Ekip yönetiminde nelere dikkat edersiniz?

Ekibimde, salt yayın sayısına veya h-indeksine dayalı bir anlayış yerine niteliği ve keşfi ön plana alan bir araştırma kültürü oluşturmayı hedefliyorum. Her bireyin kapasitesi ve motivasyon düzeyi farklı olduğundan, o araştırma merakını taşıyan arkadaşlarıma daha farklı destek veriyorum. Bu heyecanın aktarılabilir olduğuna inanıyorum; güçlü bir ekosistemde bir arada çalışmak, bu motivasyonu doğal biçimde yayar.

Öğrencilerimin ve ekip arkadaşlarımin potansiyellerini maksimum düzeyde kullanmalarını sağlamak, benim için temel bir sorumluluktur. Kimisi doçentlik unvanı için yoğunlaşırken, kimisi araştırma odaklı ilerliyor. Genç araştırmacıların ileride teşvik ve bilim ödülleriyle layık görülmesi, bu sorumluluğun en somut çıktısı olacaktır. Nitekim mevcut sistemdeki bir kısıtlamaya

dikkat çekmek isterim: Büyük keşifler doçentlik değerlendirmelerinde henüz yeterince ağırlık taşımamaktadır; oysa yurt dışındaki örneklerde olduğu gibi, özgün ve etkili araştırmalar akademik yükselme sürecinde belirleyici bir ölçüt olabilir.

10 Genç araştırmacılara ve yeni nesil bilim insanlarına ne gibi tavsiyeler verirsiniz?

Bilimsel kariyerde sürdürülebilir başarı için iki temel unsur belirleyicidir: yeteneklerin doğru tanınması ve doğru araştırma ekosistemiyle erken buluşmak. Kişinin gerçek ilgi ve yetkinlik alanına yönelmesi, uzun vadede hem bireysel tatmin hem de bilimsel etki açısından vazgeçilmezdir. Bu yönelimin mümkün olduğunca erken yaşlarda biçimlenmesi, kariyer sürecinde büyük fark yaratmaktadır.

Mentörlük bu süreçte kritik bir işlev üstlenir: Yalnızca teknik rehberlik değil, bireyin güçlü ve zayıf yanlarını nesnel biçimde değerlendirerek onu en verimli alana yönlendirmek de bir mentörün sorumluluğundadır. Araştırma ekosistemine erken dahil olmak, doğru bağlantıları kurmak ve merakı canlı tutmak; bilim insanının hem keşiflerine hem de topluluğuna uzun vadeli katkı sağlamasının temelini oluşturur.

“
Akademik performans yalnızca çıktı sayısı, atf miktarı veya bibliyometrik ölçütlerle değil; bilimsel etkinin derinliği ve kalıcılığı ile değerlendirilmelidir.
”

Prof. Dr. Ahu ALTINKUT UNCUOĞLU

Prof. Dr., Marmara Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Biyomühendislik ABD

röportaj

Öğr. Gör. Nur Kübra Kanlıoğlu
Sinem Vurucu

“

Marmara'yı zaman zaman 'küçük Türkiye' olarak tanımlıyorum.

”

1 Lisans ve yüksek lisans dönemlerinizden başlayarak, biyoloji/biyomühendislik alanına yönelmenize neden olan ilgi ve deneyimler nelerdi?

Biyolojiye olan ilgim lise yıllarında, dönemin biyoloji öğretmenimin bu alanı bana sevdirmesiyle şekillendi. Üniversite tercih sürecinde tek bir tercih yaparak İstanbul Üniversitesi Biyoloji Bölümü'nü dereceyle kazandım. Lisans eğitimim, uygulamalı ve laboratuvar ağırlıklı bir yapıya sahipti; teoriyi pratiğe dönüştürme konusundaki yoğun çalışmalar, alanı benim için kalıcı biçimde anlamlı kıldı.

Yüksek lisans ve doktora sürecinde danışmanımın yönlendirmesiyle TÜBİTAK'ta araştırma yapma fırsatı buldum. Amerika Birleşik Devletleri ve İsrail'deki yurt dışı deneyimlerim de bu süreçte önemli bir katkı sağladı. Biyolojinin keşfe açık yapısı ve canlı organizmalarla doğrudan çalışmanın sunduğu entelektüel uyarım, bu alana olan bağlılığımı güçlendirdi.

2 İstanbul Üniversitesi'ndeki deneyiminizin ardından Marmara Üniversitesi'ne geçiş sürecinizde, öğretim üyeliği perspektifinden bu iki kurumun akademik işleyişi ve kurumsal kültürü arasında ne tür farklılıklar gözlemlediniz?

İstanbul Üniversitesi, köklü ve

disiplinli bir akademik yapıya sahip; eğitim ve araştırma kültürü kurumsal bir derinlik taşıyor. Marmara Üniversitesi ise çok disiplinli ve çeşitli bir profile sahip olmasıyla ayrışıyor; farklı alanları ve geniş bir insan profilini bir arada barındırıyor. Bu zenginliği ifade etmek için Marmara'yı zaman zaman "küçük Türkiye" olarak tanımlıyorum. İki kurumu doğrudan karşılaştırmak yerine, her birinin kendine özgü güçleri olduğunu söylemek daha isabetli olur. İstanbul Üniversitesi'nde öğrenci, Marmara'da ise akademisyen kimliğiyle bulunduğumdan iki kuruma olan bakış açım da kaçınılmaz olarak farklılaşmaktadır.

3 Colorado State University ve University of Haifa'daki deneyimlerinize dayanarak, bu kurumların araştırma olanakları ve akademik ortamları açısından öne çıkan farklılıklarını paylaşabilir misiniz?

Yurt dışındaki deneyimlerimde araştırma olanaklarına erişimin çok daha hızlı ve sistematik biçimde

“

TTÖ'ların kurumsal olarak desteklenmesi ve yönetim değişikliklerinden bağımsız biçimde sürekliliğini koruması kritik öneme sahiptir.

”

sağlandığını gözlemledim. Laboratuvar ihtiyaçları daha kolay karşılanabiliyor; bilimsel ve teknolojik gelişmelere yönelik kurumsal farkındalık düzeyi belirgin biçimde yüksek. Öğrencilerin daha rahat soru sorabildiği, eleştirel ve sorgulayıcı bir akademik kültür hâkim; farklı bakış açılarına açıklık sistematik olarak teşvik ediliyor. Sosyal etkileşim ve iletişim açısından da çok daha dinamik bir ortam söz konusu.

Öte yandan ülkemizin kendine özgü avantajlarını da göz ardı etmemek gerekir. Orta Doğu ile Avrupa arasındaki köprü konumumuz ve biyolojik çeşitlilik açısından taşıdığımız coğrafi potansiyel, bilim ve teknoloji alanında değerlendirilmeyi bekleyen önemli bir kaynak niteliğinde. Türkiye'nin fon çeşitliliği bakımından uluslararası sıralamada üst sıralarda yer aldığı düşünüldüğünde, ülkemizdeki üniversitelerin uluslararası emsalleriyle arasındaki mesafenin önemli ölçüde kapandığı görülmektedir.

4 Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında çok sayıda projeye imza attınız. Bu sürdürülebilir başarı ivmesini hangi strateji ve yaklaşımlarla elde ettiniz?

Bu süreç, benim için özünde insan ve ilişki yönetimine dayanmaktadır. Üniversite ile sanayi arasında işlevsel bir köprü kurabilmek, sürdürülebilir başarının temel koşuludur.

Bunun için hızlı geri dönüş sağlamak, proaktif bir tutum sergilemek, empati kurmak ve ilişkileri uzun vadeli bir perspektifle sürdürmek gerekiyor. Teknoloji transfer ofislerinin bu süreçte aktif ve nitelikli bir rol üstlenmesi de aynı derecede önem taşımaktadır.

5 Marmara Üniversitesi'nde Teknoloji Transfer Ofisi'nin kuruluş sürecini yürüttünüz. O dönemden bu yana neler değişti ve ileriye dönük olarak neler yapılabilir?

Üniversitemizde TTO'nun kuruluş sürecinde aktif rol üstlendim ve uzun yıllar boyunca yöneticiliğini yürüttüm. TÜBİTAK proje destekleriyle oluşturulan bu yapıyı, güçlü bir kadro ve kurumsal bir işleyişle hayata geçirdik. Bu süreçte 1368 akademisyenle birebir görüşme imkânı buldum; zorlu olmakla birlikte, üniversiteyi derinlemesine tanımama büyük katkı sağlayan bir deneyimdi.

TTO'ların kurumsal olarak desteklenmesi ve yönetim değişikliklerinin

den bağımsız biçimde sürekliliğini koruması kritik öneme sahiptir. Sanayi ile etkin iş birliği kurulabilmesi için TTO uzmanlarının hem teknik hem de iletişim yetkinliği bakımından güçlü olması gerekir; akademisyen ve öğrencilerin bürokratik süreçlerle yıpratılmadan araştırmalarına odaklanabilmesi sağlanmalıdır. Günümüzde TTO'ların görünürlüğü artmış olmakla birlikte, bu birimlerin teknopark ve diğer birimlerle eş güdümlü çalışması sağlanmalı. Ayrıca, akademisyen ve öğrencilerin TTO hakkında daha fazla bilgi sahibi olması gerekiyor.

“
Üniversite ile sanayi arasında işlevsel bir köprü kurabilmek, sürdürülebilir başarının temel koşuludur.
”



6 RTTP, PMP ve PSM sertifikalarını almanız size mesleki açıdan nasıl katkılar sağladı?

Bu sertifikalar, hem kişisel hem de profesyonel gelişimime somut katkılar sundu. Bu katkılar aynı zamanda, öğrencilerime de güzel açılımlar yapılabiliyor olmam anlamına geliyor. PMP, sanayi ile yürütülen iş birliklerinde kurumsal güven oluşturmada ve daha sistematik bir çalışma disiplini kazandırmaktadır. RTTP ise küresel ölçekte son derece seçkin bir sertifikasyon olup dünya genelinde yaklaşık bin, Türkiye'de ise yalnızca 61 kişi tarafından taşınmaktadır. Sınava değil, bireysel başarıya ve teknoloji ticarileştirme deneyimine dayanan bu unvan, kariyerimin en anlamlı kazanımlarından birini temsil etmektedir. PSM ise karar alma süreçlerine çevik bir bakış açısı kazandırarak işlerin daha hızlı ve sonuç odaklı yönetilmesine olanak sağlamaktadır. Bu yetkinlikleri lisansüstü düzeyde verdiğim proje yönetimi ve çevik yaşam derslerine de taşıyarak öğrencilerimle paylaşıyorum.

7 Kadın bir bilim insanı olarak AAAS ve UNESCO-L'Oréal gibi uluslararası platformlarda öne çıktınız. Bu deneyimler kariyerinize nasıl katkı sağladı?

Bu coğrafyada kadın olarak birtakım başarılar imza atmak tabii ki gurur verici. İçsel motivasyonumu yüksek tutmama yardımcı oldu. Yaptığım işlerin görünür olduğunu bilmek ve bunun ödüllendirilmesi muhteşem bir motivasyon kaynağı. Dolayısıyla uluslararası platform-

“
Yapay zeka, dijital dönüşüm ve yeşil dönüşüm gibi çağın belirleyici süreçlerine açık olmak, günümüz gençlerinin öncelikli olarak yatırım yapması gereken alanlar.
”

larda yer almak motivasyonumu ve özgüvenimi artırdı. Yaptığım işin değer gördüğünü hissetmek önemliydi. Aynı zamanda daha iyisini yapma isteğimi güçlendirdi ve rol model olma sorumluluğu kazandırdı.

8 Genç akademisyenlere ve araştırma yapan öğrencilere kariyer planlama, proje yazımı ve uluslararası deneyim kazanma konularında önerileriniz nelerdir?

Öğrencilere her şeyden önce kendilerini keşfetmelerini öneriyorum; ne istediklerini anlayabilmek için staj ve saha deneyimlerini erken dönemden itibaren edinmeleri büyük önem taşıyor. Akademisyenler içinse yalnızca ders vermekle yetinmeyip aktif biçimde proje üretmelerini vurguluyorum. Küçük ölçekli projelerle başlayarak araştırma grubunu kademeli biçimde yapılandırmak ve bu süreçte lisans öğrencilerine de yer açmak, hem ekip kültürü hem de araştırma kapasitesi açısından

son derece verimli bir yaklaşımdır.

Takım çalışmasına açık olmak, gerektiğinde zincirin bir halkası olarak işlev görebilmek, konfor alanını terk etmek ve ego yönetimi; uzun vadeli başarının vazgeçilmez bileşenleridir. Bunlara ek olarak, doğru hedef belirlemek ve bu hedefe kararlı adımlarla yürümek, adanmışlık duygusuyla birleştiğinde başarıyı kaçınılmaz kılmaktadır.

9 Bugün üniversiteye yeni başlayan genç Ahu Altınkut ile karşılaşırsanız, ona kariyerine dair vereceğiniz en önemli tavsiye ne olurdu?

Tek bir alana odaklanmanın yeterli olmadığını düşünüyorum. Disiplinlerarası bir birikim oluşturmak, çok daha güçlü bir kariyer zemini hazırlar. Bu nedenle çift anadal ya da yandal programlarını kesinlikle öneririm; kendi öğrencilerime de aynı tavsiyeyi veriyorum. Özellikle finansal okuryazarlık bu bağlamda kritik bir yetkinlik olarak öne çıkıyor: Bilginin değere dönüştürülebilmesi için finansal döngüleri kavramak ve bilgi temelli katma değer yaratmanın mekanizmalarını anlamak gerekiyor.

Yapay zeka, dijital dönüşüm ve yeşil dönüşüm gibi çağın belirleyici süreçlerine açık olmak, günümüz gençlerinin öncelikli olarak yatırım yapması gereken alanlar. Bunlara ek olarak, tarihimize de daha hakim olmak, dil ve kültürü daha detaylı öğrenip anlamak isterdim. Yurtdışında bizim tarihimizi bizden

iyi bilenler kişilerle karşılaşabiliyoruz. Geleceği değerlendirmek ve yönetmek için geçmişimize hakim olmamız, tarihimizi çok iyi bilmemiz lazım.

“

Araştırma süreçlerinin hızlandırılması, kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesi açısından öncelikli ele alınması gereken alanlar arasında yer alıyor.

”

10 Yürüttüğünüz çalışmalarda Marmara Üniversitesi'nin destek ve teşvik mekanizmalarını nasıl değerlendiriyorsunuz? Bu alanda neler geliştirilebilir?

Üniversitenin çeşitli destekleri mevcut; ancak bu mekanizmaların daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gerektiğini düşünüyorum. Finansal destek sağlamanın mümkün olmadığı durumlarda dahi sembolik ama anlamlı jestler — plaket, kurumsal hediyeler, özel günlerde hatırlanmak gibi — motivasyon üzerinde kayda değer bir etki yaratabilmektedir. Bir projedeki başarının yalnızca öğretim üyelerine değil, öğrencilere ve idari personele de bütüncül bir yaklaşımla yansıtılması, kurumsal aidiyet ve motivasyon açısından son derece değerlidir.

Akademisyenleri proje üretimine teşvik eden mekanizmaların güçlendirilmesi, bürokratik yükün azaltılması ve araştırma süreçlerinin hızlandırılması; kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesi açısından öncelikli ele alınması gereken alanlar olarak görüyorum.



Yapay Zekâ Çağında Farklılaşmak: Komut Yazmaktan Değer Üretmeye

Prof. Dr. Taşkın Dirsehan

Marmara Üniversitesi İşletme Fakültesi
Pazarlama Anabilim Dalı Başkanı

Giriş

Arthur C. Clarke'ın sıkça alıntılanan sözüyle, "Yeterince gelişmiş bir teknoloji, sihirden farksızdır." Bugün yapay zekâ araçları da birkaç yıl öncesine kadar birçok kişi için neredeyse sihir gibi görünürdü. Oysa artık metin yazabilen, görsel üretebilen, video ve animasyon hazırlayabilen yapay zekâ araçları çoğu kullanıcı için günlük hayatın parçası hâline gelmiştir. Bu durum önemli bir soruyu gündeme getirmektedir: Herkesin benzer araçlara erişebildiği bir dünyada bireyler ve kurumlar nasıl farklılaşacaktır? Bu yazının temel iddiası şudur: Farklılaşma, yalnızca araca erişmekle değil; problemi doğru tanımlama, bağlam kurma, çıktıyı eleştirel değerlendirme ve yaratıcı biçimde yeniden kullanma becerisiyle mümkün olacaktır.

Temel Sorun ve Komut Yazmanın Ötesi

Yapay zekanın en can alıcı noktası, komut yazmak. Komut yazmak ise aklınızdaki soruyu yalnızca birkaç kelime yazmak değil; problemi, bağlamı, amacı ve beklenen çıktıyı doğru kurgulamaktır. Artık önemli olan yalnızca ne istediğimiz değil, onu hangi amaçla, hangi bağlamda ve hangi biçimde istediğimizdir. Günümüzde, artık önemli olan, neyi istediğinizden çok, nasıl istediğinizdir. Mesela eğitimlerimde bir tercüme örneği kullanıyorum: "Polis, yolu kesti". Üç kelime basit bir cümle. Gelen yanıtlara bakıyorum;

"the police blocked the road", "the cops blocked the road", hatta "the road was closed off by the police". Üç kelime basit bir cümle, üç farklı tercüme çıkarabiliyor. Tek değişen nokta ise, verilen komutlar. Kimi zaman, "günlük konuşma dilinde çevir" diyorum, kimi zaman pasif olarak istiyorum. Yani, bakış açısını değiştiriyorum. Peki, yapay zekadan biz yeteri kadar faydalanabiliyor muyuz?

Kurumsal boyut: Microsoft, IBM, McKinsey ve WEF bulguları

Yapay zeka, yalnızca bireysel kullanıcı becerileriyle sınırlı değildir. Güncel çalışmalar, yapay zekâ kullanımının örgütsel kültür, iş tasarımı, ödüllendirme sistemleri ve beceri gelişimiyle birlikte ele alınması gerektiğini göstermektedir. Microsoft'un bir çalışmasına göre¹ farklı düzeylerdeki çalışanlar, yöneticilerinin yönlendirmesinden bağımsız olarak yapay zekâ araçlarını benimsemeye çalışmaktadır. Araştırmaya göre yapay zekâ kullanıcılarının %65'i, yapay zekâyı hızlı benimsemeye geride kalmaktan korkmaktadır. Buna karşılık yalnızca %13'ü, işinde yapay zekâyı kullanma ve deneme konusunda ödüllendirildiğini

belirtmektedir. Belki de makalenin özeti olan ifade: şirketlerin yalnızca çalışanlara yeni araçlar sunması yeterli değildir. İşin nasıl yapılandırıldığı, yönetildiği ve ödüllendirildiği yeniden tasarlanmalıdır. Her ne kadar sektörler bazında bu benimseme farklılaşsa da (yazılım ve teknoloji şirketlerinde ajanların daha yaygın kullanıldığı; üretimde ise daha az şirketin ajan kullandığı gibi) çalışanlar doğruyu bulmaya ve raporlamaya çalışıyor. Ancak doğruyu hangi yollarla buldukları çoğu zaman çalışanın kendisine kalıyor. Kaldı ki, bu işler üç kelimeyi tercüme etmekten daha karmaşık işler. Bu raporda belirtilen önemli bir husus da, "yapay zeka yetkinliği tüm çalışanlara yayılmalıdır".

Bu bulgu, yapay zekâ dönüşümünün yalnızca bireysel merakla değil, örgütsel sistemlerle de ilgili olduğunu göstermektedir.



¹ İlgili çalışmaya erişmek için: <https://www.geekwire.com/2026/microsofts-new-research-finds-an-ai-paradox-holding-companies-back/>

IBM'in çalışması da şimdiye kadar yazılanları destekler nitelikte²: iş akışları yeniden tasarlanmaktadır. Bu nedenle insanın rolü doğrudan üretimden çok, yönlendirme, değerlendirme, kürasyon ve karar verme yönünde değişmektedir. Bir diğer deyişle, yapay zekanın ne üretmesinden ziyade, yaratıcılığı kullanıp, onu nasıl yönlendirdiği, değerlendirdiği ve karar süreçlerinde nasıl daha etkili kullanabileceğine odaklanmaktadır. Bir başka ifadeyle, yeni iş rolleri ortaya çıkmaktadır ve bu rollere hazır olmak için çok zamanımız yok.

McKinsey raporuna göre³ 2023'te çalışanların %30'u iş yerinde AI kullandığını belirtirken, 2025'te bu oran %76'ya yükselmiştir. Ayrıca, bu trendle beraber giriş seviyesi işlerde daralma belirtileri görülmektedir. ABD verilerine göre 23–27 yaş arası üniversite mezunlarında işsizlik oranı 2019'da %3,25 iken 2025'te %4,59'a çıkmıştır. Bu gelişmeyi yalnızca yapay zekâyı doğru kullanmayı bilen kişi sayısının yetersizliğiyle açıklamak mümkün olmayabilir. Ancak beceri uyumsuzluğu, özellikle giriş seviyesi rollerin yeniden tanımlandığı bu dönemde, önemli bir faktör hâline gelmektedir. Bunun da eğitim kurumlarında ne kadar işlendiği bir soru işaretidir, çünkü bu kadar büyük hızla gelişen bir konuda eğitim kurumları da önce bu teknolojiyi doğru benimsemeli ki sonra da anlatabilsin.

Dünya Ekonomik Forumu'nun 27 Şubat 2026 tarihli yazısında da⁴ belirtildiği üzere, iş gücü dönüşümü artık kaçınılmaz görülmektedir.

Makaleye göre otomasyon, yapay zekâ ve dijital platformlar, işin nasıl yapıldığını yeniden şekillendirmektedir. Belirtilen bir başka nokta ise,

² İlgili çalışmaya erişmek için: (<https://www.ibm.com/think/insights/ai-and-the-future-of-work>)

³ İlgili çalışmaya erişmek için: <https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/how-ai-is-and-isnt-changing-the-future-of-work>

⁴ İlgili çalışmaya erişmek için: <https://www.weforum.org/stories/2026/02/workforce-transformation-ai-jobs/>

beceri gelişimi rol bazlı ele alınmalıdır. Mevcut beceriler ile gelecekte ihtiyaç duyulacak beceriler karşılaştırılmalı; modüler öğrenme, mikro-sertifikalar ve performans içgörülerıyla desteklenen öğrenme döngüleri kurulmalıdır. Sonuç olarak makale, yapay zeka çağında iş gücü dönüşümünün bütüncül bir sistem tasarımı meselesi olduğunu ileri sürmektedir.

Yaratıcılığın Yeni Anlamı

Bu dönüşüm, yaratıcılığın anlamını da değiştirmektedir. Yaratıcılık artık yalnızca boş bir sayfadan yeni bir fikir üretmek değildir. Alternatifler arasından seçim yapmak, yapay zekânın ürettiği çıktıları yeniden kurgulamak, farklı bağlamlara uyarlamak ve beklenmedik bağlantılar kurmak da yaratıcılığın parçası hâline gelmektedir.

Örneğin bir çalışandan belirli bir tarihe kadar rapor hazırlaması istendiğinde, yapay zekâ yalnızca yazım dili, tutarlılık ve görselleştirme için değil; verinin yorumlanması, raporun hikâyeleştirilmesi ve stratejik önerilerin geliştirilmesi için de kullanılabilir. Ancak burada belirleyici soru şudur: Çalışan yapay zekâyı yalnızca metni düzenleyen bir araç olarak mı kullanacaktır, yoksa eldeki verilerden yeni bir bakış açısı geliştirmek için mi yararlanacaktır? Bu soru, eğitim sisteminin yaratıcılığı, eleştirel düşünmeyi ve farklı çözüm yollarını ne ölçüde teşvik ettiğiyle de yakından ilişkilidir. Yapay zekâ çağında asıl rekabet, araca sahip olanlarla olmayanlar arasında değil; aracı bilinçli, yaratıcı, eleştirel ve sorumlu biçimde kullanabilenlerle kullanamayanlar arasında yaşanacaktır. Bu nedenle geleceğin çalışanı, yapay zekâyı yalnızca kullanan kişi değil; onunla birlikte düşünebilen, onu yönlendirebilen ve çıktısını değerlendirebilen kişidir.

Sonuç: Yapay Zekâ ile Birlikte Değer Üretme Yetkinliği

Asıl soru artık “Yapay zekâ işimizi elimizden alacak mı?” değildir. Daha doğru soru şudur: “Biz, yapay zekâ ile birlikte değer üretebilecek yetkinliklere sahip miyiz?”

Yol Haritası: Beş Temel Yetkinlik

Buradaki tüm unsurlar göz önüne alındığında şöyle bir yol haritası çikarmak mümkündür:

- 1. Problem tanımlama:** Yapay zekâyı ne sorulacağını değil, hangi problemin çözüleceğini bilmek.
- 2. Bağlam verme:** Verinin, hedef kitlenin, sektörün ve amacın açık biçimde tanımlanması.
- 3. Eleştirel değerlendirme:** Yapay zekâ çıktısının doğru, tutarlı, etik ve uygulanabilir olup olmadığını sorgulamak.
- 4. Yaratıcı yönlendirme:** Aynı veriden farklı hikâyeler, senaryolar ve stratejik alternatifler üretebilmek.
- 5. İnsanî muhakeme:** Son kararı yalnızca makineye bırakmadan, değer, bağlam ve sorumluluk temeline değerlendirme yapmak.

Biz, yapay zekâ ile birlikte değer üretebilecek yetkinliklere sahip miyiz?

Kaynakça

- Bishop, T. (2026, May 5). Microsoft's new research finds an AI “paradox” holding companies back. GeekWire.
- Clarke, A. C. (1973). Profiles of the future: An inquiry into the limits of the possible Rev. ed. Harper & Row.
- Durth, S., Goran, J., & Hancock, B. (2026, April 6). How AI is—and isn't—changing the future of work. McKinsey & Company.
- Hayes, M., & Downie, A. (n.d.). AI and the future of work. IBM Think. Erişim tarihi: 7 Mayıs 2026.
- Shukla, N. M. (2026, February 27). The AI-driven workforce is here. How should your industry transform itself? World Economic Forum.



MARMARA
ÜNİVERSİTESİ